

DOI: 10.12209/CAIM202210310010

· 中西医结合临床案例 ·

基于1例肺部感染案例开展案例教学法的 护理教学体会

李娜¹, 盛娅娜¹, 王晶晶¹, 张春艳¹, 侯朋晓¹, 马海莲¹,刘雁¹, 鄂海燕², 周洁¹

(1. 北京中医药大学东方医院 急诊科, 北京, 100078; 2. 北京中医药大学东方医院 护理部, 北京, 100078)

摘要: 本文总结基于1例肺部感染患者开展的案例教学法(CBL)的护理教学体会,实施步骤是先讲授式学习理论知识,然后发放案例资料并提出临床护理问题,在学生系统查询资料后组织讨论,最后由主带教进行课后总结。通过理论知识授课,课前准备,课中讨论,课后总结的案例教学方式,使得学生对肺部感染患者的临床护理有了更深入的理解,能够有效提升学生分析与解决问题的能力,帮助学生将课程理论与实践相结合的最佳教学方法。

关键词: 案例教学法; 护生; 教学体会; 实习

Teaching experience of case-based learning based on a case report of pulmonary infection

LI Na¹, SHENG Yana¹, WANG Jingjing¹, ZHANG Chunyan¹, HOU Pengxiao¹,MA Hailian¹, LIU Yan¹, E Haiyan², ZHOU Jie¹

(1. Department of Emergency, Dongfang Hospital Beijing University of Chinese Medicine, Beijing, 100078;

2. Department of Nursing, Dongfang Hospital Beijing University of Chinese Medicine, Beijing, 100078)

ABSTRACT: To explore the application of case teaching method in clinical nursing teaching based on the case report of a patient with pulmonary infection. In this paper, the case teaching of clinical nursing using a case report of pulmonary infection was carried out. The implementation steps were: initially learning theoretical knowledge by teaching, then distributing case data and putting forward clinical nursing problems, organizing discussion after students systematically inquiring data, and finally summarizing after class by the main teacher. The case teaching method of theoretical knowledge teaching, preparation before class, discussion in class and summary after class can make students have a deeper understanding of clinical nursing of patients with lung infection, effectively improve students' ability to analyze and solve problems, and help students combine curriculum theory with practice as the best teaching method.

KEY WORDS: case-based learning; student nurse; teaching experience; internship

案例教学法(CBL)是一种以案例为基础的教学法,起源于美国哈佛商学院,哈佛商学院将案例教学法定义为:一种教师与学生共同参与,教师运用实际案例,激发学生的兴趣,学生在教师的指导下对管理案例进行讨论的教学方法,有助于培养学生积极性与主动性,在医学领域中应用较广泛^[1-2]。案例教学法的核心在于教师围绕教学的

重点内容选取密切相关的案例,结合案例提出问题,引导学生主动学习,并培养科学研究的思维方式^[3]。通过带教老师的引导,以学生作为教学中心,注重对学生主动学习与知识应用的能力,克服了基础教学模式的缺点^[4],增加学生学习的主动性,促进师生交流。本文通过一例肺部感染患者的临床护理治疗案例,展开案例教学实践,取得了

收稿日期:2022-10-31

通信作者:周洁, E-mail: 250597469@qq.com

OPEN ACCESS

www.case.jcme.net.cn

良好的效果,现汇报如下。

1 临床资料

患者,男性,97岁,主诉家属代述“一周前出现喘憋,气促,咳嗽咳痰,晨起血压偏高,无其他不适”,于2022年7月22日入院。入院生命体征:T:37.1℃,HR:137次/min,BP:173/130 mmHg,SpO₂:93%。查体:患者神志清楚,精神弱,双肺呼吸音清未及明显啰音,心律齐,各瓣膜未及明显病理性杂音;腹软未及压痛、反跳痛;双下肢不肿。心电图示:窦性心动过速,中段ST段压低,偶发室性早搏。胸部CT检查:右肺下叶炎症,右侧胸腔积液,双侧胸膜稍增厚。心脏超声检查:主动脉硬化,主动脉瓣纤维化伴关闭不全;左房大,二尖瓣纤维化伴关闭不全;左室舒张功能减退。实验室检查:血常规:白细胞计数(WBC):16.62×10⁹/L,C-反应蛋白(CRP):35.7 mg/L;急诊生化:干化学葡萄糖(GLU):9.92 mmol/L,肌酐(Cr):203.1 μmol/L;血气分析:氧分压(PO₂):80 mmHg,二氧化碳分压(PCO₂):45 mmHg,酸碱度(pH):7.346。既往:高血压病史30年,否认药物过敏史。中医诊断:风温肺热病。西医诊断:肺部感染;社区获得性肺炎;高血压。

西药抗感染治疗:静脉输入莫西沙星0.4 g,1次/d;0.9%NS100 mL+哌拉西林2.25 g,2次/d。平喘治疗:5%GS100 mL+氨茶碱0.5 g,1次/d;0.9%NS250 mL+喜炎平0.5 g,1次/d。中药参麦:益气固脱,养阴生津;参附:回阳救逆,益气固脱治疗,痰热清清热化痰治疗。辅助外用复方异丙托溴铵氧气雾化吸入以稀释痰液,促进痰液排出治疗,饮食以低盐低脂鼻饲治疗。遵循此方法治疗三周后予以出院。

2 护理

2.1 护理诊断

清理呼吸道无效与痰液粘稠,不易自行咳出有关;气体交换受阻与肺部疾患导致呼吸面积减少、肺顺应性降低有关;头痛与血压过高引起的心脏供血不足、脑供血不足有关;便秘与血压偏高,需要卧床休息有关;窒息风险与患者咳嗽咳痰有关;感染风险与患者长期使用胃管,口腔清洁不到位有关;潜在并发症包括脑血管疾病、高血压急症、心力衰竭。

2.2 护理措施

2.2.1 清理呼吸道护理:患者往往受到病情的影响,进而导致咳痰无力或是咳痰不顺利的发生,使得患者呼吸道分泌物出现坠积状况,以及呼吸道阻塞情况加重发生,继而运用“振”和“叩”对患者进行拍背护理。振:护理人员将双手放置于患者胸壁两侧,在患者进行呼吸动作时随着患者的呼吸动作对胸壁进行振动,且在振动同时度对患者胸壁进行压缩,使患者肺部两侧的依附分泌物顺利进入大支气管。叩:护理人员以空心拳对患者背部进行叩击,对大支气管的粘附分泌物起到松弛脱落作用,从而使分泌物顺利进入大支气管。也可采用雾化式或蒸汽式吸入将水分喷入患者气道,对痰液起到稀释作用,有利于痰液的排出。

2.2.2 气道受阻护理:叮嘱患者卧床休息,采取半卧位,给予面罩吸氧。正常上呼吸道对吸入气体有加温加湿作用,当气道黏膜干燥,分泌物干结,排痰不畅,发生气道阻塞,肺不张和继发感染。因此,对气道进行有效的湿化、雾化非常重要。可利用呼吸机配备的加温、加湿和雾化装置将水加温后产生蒸汽,使吸入的气体加温、加湿,另外机械通气患者不能有效地咳嗽、咳痰必须非定时吸痰。支气管扩张剂可松弛支气管平滑肌,使支气管舒张、缓解气流阻塞症状。可选用的药物β₂受体激动剂、抗胆碱能药或茶碱,密切观察疗效及不良反应,以此来缓解气道受阻症状。

2.2.3 头痛护理:对于头痛的患者,我们要减少引起或加重头痛的因素,为病人提供安静温暖舒适的环境,避免劳累,情绪激动,精神紧张,环境嘈杂等不良因素,要遵医嘱使用降压药物。同时还要注意降压药物的不良反应,要定时监测病人的血压,做好记录,避免出现生命的威胁。

2.2.4 便秘:对于长期卧床的患者,根据病人年龄、病情制订饮食方案。在保证必要的营养物质和水分摄入的同时鼓励病人多进食高蛋白、高能量、富含纤维素的食物,以保证充足的能量供应。必要时给予灌肠药物治疗,促进排便。保证患者一日一次排便,保持大便通畅。

2.2.5 窒息的护理:由于患者不能自主进食,需长期留置胃管,以便营养支持,患者不能自行咳嗽咳痰,因此,在给与患者鼻饲肠内营养或喂药时,切记床头抬高30°。患者不能自行咳出痰液时,因立即清除口腔及呼吸道分泌物,使病人脱离缺氧状态或经口鼻机械吸引,清除口腔内异物。

2.2.6 感染的护理:患者长期留置胃管、尿管管路,需对病人每日进行清洁口腔护理及清洁尿道口的护理。长期留置胃管的患者,口腔清洁,2次/d;长期留置尿管的患者,要防止引流管受压、扭曲,并保持外阴和尿道口的清洁,生理盐水消毒,2次/d;必要时膀胱冲洗,预防感染。定期更换胃管及尿管。同时协助医生做尿常规检查,必要时合理给予抗生素药物控制感染[5]。

2.2.7 潜在并发症的护理:患者由于长年高血压疾病,会导致脑血管疾病及高血压急症并发症的发生,对于预防脑血管疾病的发生,首先要注意勤翻身拍背,防止褥疮及下肢深静脉血栓的形成,时长翻身拍背有利于痰液的排出,按摩双下肢可以预防静脉血栓的形成。在饮食上要给予低盐低脂流质及半流质饮食,以易消化食物为主。对于预防高血压急症的发生,遵医嘱按时给予降压药物治疗,还要密切监测患者血压、心率的动态,还要关注病人的精神、神志变化情况。为预防心力衰竭的发生,要严格卧床休息,严格控制病人的入量,尽量给予患者低盐低脂少食多餐的饮食。

3 案例教学实践

3.1 理论知识讲授

理论知识是学生学习的重点内容之一,也是学生感到较为枯燥的部分,教师在讲解重点和难点理论知识如常见某系统疾病和多发病时应将案例穿插其中。带教老师根据教材内容引导学生将教材描述的病因、病理生理、患者临床表现、辅助检查、治疗原则、治疗方式、护理措施等知识和带教老师提出的案例相结合^[6]。

3.2 案例发放

案例教学课前两周发放案例资料,资料包括患者详细的全部病史资料,并根据此资料提出具体的临床护理问题。

3.3 前期准备

指导学生查阅肺部感染的相关文献、书籍、了解疾病的相关知识,带着问题进入课堂。

3.4 课堂讨论

组织学生讨论是案例教学法的主要授课形式,学生对病例的充分探讨是学生理解知识点的重要步骤,根据患者的临床表现和化验指标,老师启发学生提出根据护理诊断提出相应的护理措施,并进行讨论。遇到相同问题不同观点时,应积极引导,调动学生的学习和讨论热情,营造良

好的教育氛围,全面提升临床护理教学质量^[7]。

在课堂中应用案例教学法时,应将出发点放在加深护理学生对护理知识理解上,在选择教学案例时,教师应选择针对性较为明显的案例,以此有效调动护理学生学习的积极性,使其主动对案例进行分析,加深对护理知识的了解。同时,教师也能够能够在课中对学生案例教学法,因此,在课堂中进行案例分析时也要为学生提供一个安全、轻松、和谐的氛围,能使大多数学生积极参与进来,鼓励学生踊跃发言,老师及时对学生给予引导、赞许和肯定,但要注意把握好讨论的时间,避免影响教学内容的正常进行^[8]。

3.5 课堂总结

在归纳总结时,需由老师对护理诊断、护理措施关键点进行点评和总结,且在作业安排时,需突出合作性,有意识布置一些让学生需通过探究、合作方可完成的实践性作业,从而提高学生团队意识和配合性,而老师可通过课后作业,了解其对肺部感染相关知识的了解程度,并针对不足点和薄弱点强化^[9]。

4 案例教学法的注意事项

4.1 病例的选择

合适的教学案例能够使学生对课堂内容有更加充分的理解,不同的教学内容对教学案例的选择也有着不同的要求,案例的质量对课程的开展有着直接的影响,因此,教师应该在课程设计时精心选择符合课程内容、课程主题的案例,不仅要与教学大纲的要求紧紧贴和,完成教学大纲规定的教学目标,还要将教材中的知识点有机地结合起来,有主有次,有详有略,难度上要由低到高有层次的进行教学,程度上要由易到难逐步进行,让学生能够逐渐接受教学难度,充分考虑到学生的学习能力,选择适合学生学习的经典案例,并且在其中融合自己宝贵的经验,做到言传身教,为学生提供全方位、立体的教育^[10]。护生在学习呼吸道疾病相关理论知识时,老师结合肺部感染患者案例当中提到的护理问题及相对应的护理措施,加以详细的讲解,让学生理论与实践相结合,加深学生对此类患者的临床护理知识。

4.2 师生的角色和责任

传统教学中,老师的角色定位于讲解教材。而在案例教学法中教师的职责更多为指导者和推动者。其责任包括:在授课前确认教学案例;在授

课中引导并控制讨论解决案例中的临床护理问题;在授课后总结评价,启智解惑。而学生的角色便由单纯的听课者和知识的接受者,变为主动学习的知识探索者^[3]。学生能够在课前积极主动学习病例,可以自行查找资料,学习更多知识点,在课堂中踊跃发言,找出此病例的不足之处,提出更精准的护理问题及护理措施的实施方案,课后让学生回到临床结合理论知识认真思考,反思如何可以更有效的护理此类患者,总结经验,完善自己。

5 讨论

临床实习是医学教育的重要组成部分,是护生将理论知识联系临床实际、培养临床操作能力的重要途径^[11]。临床实习阶段主要是培养护生综合能力的阶段,也是护生踏入护理岗位前的一个重要阶段^[12]。案例教学法教师根据与学生的互动,帮助学生思考,通过对学生的表现进行反思,促进学生掌握并且能够熟练运用所学知识^[13]。在运行过程中能够使学生的教学满意度得到提升,在整个带教过程中,老师为学生选择相应的病例,引导学生自主开展学习,并且当学生遇到问题时,老师对其进行有效的指导,为学生解答各种不理解的问题,一方面能够为学生创造展现自我和锻炼自我的机会,另一方面还能够对学生的学习能力进行训练,通过这种方式能够使学生投入到学习中^[14]。

案例教学法能将枯燥、抽象的理论知识以生动的形式表现出来,使学生乐于参与、容易理解,认真投入临床实践,从而提高护生临床综合能力,即操作能力、观察能力、评判性思维能力、应急能力、自主学习能力、交流沟通能力^[15]。因此,案例教学法作为护理教学方法发展的一个方向,值得推广应用。

患者知情同意:病例报告公开得到患者或家属的知情同意。

利益冲突声明:作者声明本文无利益冲突。

参考文献

- [1] 郑金洲. 案例教学指南[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000.
- [2] 宋塘悦. 教师标准化病人联合 CBL 在神经内科护生实习教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2022(7): 129-130.
- [3] SONG T Y. Application of standardized teachers and patients combined with CBL in practice teaching of nursing students in neurology department[J]. China High Med Educ, 2022(7): 129-130. (in Chinese)
- [4] 杨辉, 于晓佳, 安卓玲. 案例教学法在肾移植患者药物治疗教学中的应用[J]. 中国病案, 2022, 23(8): 67-69.
- [5] YANG H, YU X J, AN Z L. Application of case teaching method in drug therapy teaching for renal transplantation patients[J]. Chin Med Rec, 2022, 23(8): 67-69. (in Chinese)
- [6] 刘志强, 潘静. 案例教学联合 TBL 教学法在创伤外科临床护理带教中的应用[J]. 临床医药文献电子杂志, 2019, 6(88): 182-184.
- [7] LIU Z Q, PAN J. Application of case teaching combined with TBL teaching method in clinical nursing teaching of trauma surgery[J]. Electron J Clin Med Lit, 2019, 6(88): 182-184. (in Chinese)
- [8] 李彦玲. 急性脑出血并发症的分析和护理对策[J]. 中国伤残医学, 2014, 22(3): 210.
- [9] LI Y L. Analysis of complications of acute cerebral hemorrhage and nursing countermeasures[J]. Chin J Trauma Disabil Med, 2014, 22(3): 210. (in Chinese)
- [10] 杨茗琦. 试论案例教学法在临床护理带教中的应用[J]. 临床医药文献电子杂志, 2019, 6(39): 192.
- [11] YANG M Q. Application of case teaching method in clinical nursing teaching[J]. Electron J Clin Med Lit, 2019, 6(39): 192. (in Chinese)
- [12] 王艳丽. 案例教学法在临床护理教学中的应用策略[J]. 家庭医药. 就医选药, 2018(12): 298.
- [13] WANG Y L. Application strategy of case teaching method in clinical nursing teaching[J]. Home Med, 2018(12): 298. (in Chinese)
- [14] 于红. 《临床护理》教学中案例教学法的组织与实施[J]. 攀枝花学院学报, 2012, 29(6): 97-98.
- [15] YU H. Organization and implementation of case teaching method in clinical nursing teaching[J]. J Panzhihua Univ, 2012, 29(6): 97-98. (in Chinese)
- [16] 张永红. 案例教学法在心内科护理教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(5): 23-25.
- [17] ZHANG Y H. The application of case-based teaching method in the nursing teaching of cardiology[J]. Chin Med Mod Distance Educ China, 2020, 18(5): 23-25. (in Chinese)

- [10] 王莉. 案例教学法在中职护理教学中的实践研究[J]. 学周刊, 2022(33): 18-20.
WANG L. Practical research on case teaching method in nursing teaching in secondary vocational schools [J]. Learn Week, 2022 (33): 18-20. (in Chinese)
- [11] 袁铮, 陈媛媛, 李伟. 中医院内分泌科实习护生临床带教方法研究与实践[J]. 中西医结合护理, 2022, 8(8): 142-145.
- [12] 陆晟, 王振猛, 盛月红. “95后”护生工作心理负荷对职业认同的影响[J]. 中西医结合护理, 2022, 8(7): 116-122.
- [13] 宋亚兰, 吴婷. 基于标准化案例库的情景教学结合引导性反馈在护理本科生实践教学中的应用[J]. 中西医结合护理, 2022, 8(8): 138-141.
- [14] 谭秋霞. 案例教学法在神经外科护理带教中的应用效果研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(10): 170-171.
TAN Q X. Study on the application effect of case teaching method in neurosurgery nursing teaching [J]. Ind & Sci Tribune, 2022, 21(10): 170-171. (in Chinese)
- [15] 冯晓芬, 何剑, 花霞, 等. 案例教学法在护理本科生临床实习中的效果研究[J]. 中国病案, 2012, 13(1): 61-62.
FENG X F, HE J, HUA X, et al. An effect research about cases teaching method in clinical practice of nursing undergraduates [J]. Chin Med Rec, 2012, 13(1): 61-62. (in Chinese)

声明:此案例经过本平台同行评议,全文开放获取,采用知识共享(CC 4.0 BY-NC-ND)许可协议,作者可在其他媒体再次发表。